**Программа деятельности апробационной площадки ФГОС ООО**

**МБОУ «Майкорская средняя общеобразовательная школа» Юсьвинского района Пермского края**

1. Апробационная площадка МБОУ «Майкорская средняя общеобразовательная школа»

619184, Юсьвинский район, п. Майкор, ул. Ленина, 98

Телефон 8(34246)26325, maykorschool@yandex.ru

2. Авторы программы:

Катаева Валентина Георгиевна, заместитель директора по учебно-методической работе, МБОУ «Майкорская СОШ»;

Теплых Надежда Прокопьевна, учитель биологии, руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла, МБОУ «Майкорская СОШ»

3. Тема апробационной деятельности площадки: «**Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО».**

4.Обоснование актуальности выбранной темы

Актуальность заявленной темы определяется: слабым представлением педагогов о том, при помощи каких средств (ресурсов) могут быть достигнуты результаты образования, сформулированные в стандарте второго поколения (и в первую очередь, универсальные учебные действия и личностные достижения учащихся); неготовностью педагогов, к действию в условиях универсализации, метапредметности содержания образования. На этапе подготовки к введению ФГОС педагогам необходимо предоставлять оперативную информацию, оказывать квалифицированную научно-методическую поддержку, тьюторское сопровождение (помощь в разработке индивидуальных планов профессионального развития). Педагоги нуждаются в поддержке, связанной с технологическими аспектами введения стандарта второго поколения, предусматривающими разработку наиболее общих, универсальных дидактических и методических моделей, обеспечивающих решение задач, стоящих перед системой образования.

5.Предмет апробации: **Единый Методический день как форма повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС.**

6. Масштаб апробации.

В апробации будут заняты:

* 115 учащиеся 5-9-х классов (7 классов);
* 14 учителей, преподающих предметы: математика, русский язык, литература, история, обществознание, биология, физика, иностранный язык, информатика, технология, география.

7. Ожидаемые результаты апробационной деятельности: профессиональная готовность педагогов к введению ФГОС ООО.

8. Система оценивания ожидаемых результатов

| **Промежуточные результаты** | **Способы оценивания ожидаемых результатов (как оцениваем)** | **Механизмы предъявления ожидаемых результатов (в виде чего представляем результат)** |
| --- | --- | --- |
| *1. Кадровые условия:*- формирование готовности педагогических работников к внедрению ФГОС через освоение: идеологии стандарта второго поколения; структуры и содержания нормативных документов; новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся; технологий деятельностного типа, способствующих формированию у обучающихся УУД. | Тестирование, анкетирование педагогов на знание нормативной базы ФГОС ОООНаблюдение и анализ за организацией системно-деятельностного подхода на учебном занятии. | Результаты тестирования, анкетирования, собеседования, Оценочная карта владения педагогами современными педагогическими технологиями. |
| *2. Организационно-методические условия:*- реализация системы методической поддержки педагогов, обеспечивающих введение стандарта второго поколения | Проведение консультаций, семинаров практико-ориентированной направленности. | Создание в школьной библиотеке и в методическом кабинете банка данных по вопросам введения ФГОС ООО, материалы семинаров. |
| - создание механизмов адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы педагогов по вопросам введения ФГОС | Изучение затруднений, выявление проблем в деятельности учителя через наблюдение на учебном занятии, собеседование, анкетирование. | Программы индивидуального сопровождения педагога. |
| - организация и разработка научно-методического и дидактического обеспечения внедрения ФГОС. | Экспертиза программ элективных курсов, анализ открытых уроков и мероприятий. | Программы элективных курсов, проекты уроков и внеклассных занятий. |
| *3. Мотивационные условия:* предусматривают оказание помощи и стимулирования в развитии творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников.  | Предоставление методических дней для работы по теме апробационной деятельности. Организация работы творческих групп, проведение семинаров, мастер-классов в единый методический день. Подготовка педагогов к процедуре аттестации. | Творческие отчеты. Диссеминация педагогического опыта на конференциях, семинарах, открытых уроках, школьном сайте, публикация материалов в школьном информационном бюллетене.  |
| *4. Информационные условия:*- создание единой информационной среды, обеспечивающей широкий, постоянный и устойчивый доступ к информации, связанной с реализацией ФГОС. | Информированность участников образовательного процесса об изменениях в системе образования . | Создана система информационной среды , обеспечивающей постоянный доступ к информации, связанной с реализацией ФГОС(нормативно-правовая база ФГОС различных уровней и опыт регионов РФ по введению новых стандартов).  |
| - диссеминация педагогического опыта  | Организация сетевого взаимодействия педагогов.  | Размещение инновационного педагогического опыта на школьном сайте, выпуск школьного информационного бюллетеня. Создание собственного сайта учителя. |

9. Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности: методические, дидактические, нормативные, оценочные материалы и т. д.

Создание в школьной библиотеке и в методическом кабинете банка данных по вопросам введения ФГОС ООО. Размещение инновационного педагогического опыта на школьном сайте, выпуск школьного информационного бюллетеня. Создание собственных сайтов учителей. Индивидуальные программы профессионального роста учителей. Программы элективных курсов, проекты уроков и внеклассных занятий.

10. Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы апробационной деятельности:

информирование родителей (законных представителей) и социального окружения о ходе реализации ФГОС ООО через общешкольные родительские собрания, размещение информации на школьном сайте, в местной газете.

11. Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности школы на уровне муниципалитета, региона: с кем школа взаимодействует (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах:

Координацию научно-методической, организационно-методической деятельности школы по подготовке к введению ФГОС осуществляет ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края».

Консультанты:

* Фаязова А.Ф., ведущий научный сотрудник отдела экспертизы программ ГБОУ ДПО «ЦРО ПК», кандидат педагогических наук;
* Коротаева Т.В., старший научный сотрудник отдела профессионального развития педагогов ГБОУ ДПО «ЦРО ПК».
1. Аннотация апробационной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение не является инновационной деятельностью, но введение новой формы, Единого Методического дня, позволит использовать метод «погружения» для эффективного профессионального роста учителей. Индивидуальные программы учителей будут целенаправленно способствовать развитию их методической компетенции.

1. Программа апробационной деятельности на 2 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап реализации программы | Основные действия  | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты |
| Подготовительный этап (сентябрь - декабрь 2012г.) | Изучение затруднений, выявление проблем в деятельности учителя | Анализ профессиональных затруднений | Наблюдение на учебном занятии, собеседование, анкетирование | Аналитические справки |
|  | Определение индивидуальных задач совершенствования профессиональной компетенции | Осознание личных профессиональных затруднений и составление планов деятельности по их устранению | Экспертиза планов | Индивидуальные планы устранения затруднений  |
|  | Составление программ профессионального роста педагога | Программы учителей | Экспертное заключение МС школы | Программы учителей |
| Основной этап (январь 2013 - март 2014г.) | Управление самостоятельным профессиональным развитием педагогов через индивидуальные программы | Соответствие срокам реализации программ | Анализ реализации программ | Реализованная программа |
|  | Консультирование педагогов по вопросам введения ФГОС ООО | Информированность и методическая компетентность педагогов | Наблюдение на учебном занятии, тестирование, анкетирование | Применение современных технологий |
|  | Организация и проведение единых методических дней | Повышение профессионального мастерства учителей. Создание информационно-инновационного банка по разработке и использованию новых педагогических методик, технологий, программ и др. | Оценивание предъявленных материалов, творческих отчетов, программ др. | Банк данных по материалам методических дней |
|  | Практическое использование полученных знаний, апробация новых технологий, методик, приемов внедрения инновационных подходов в обучении | Построение эффективного образовательного процесса. Повышение педагогического мастерства педагогов. Научно- методическое обеспечение новых, современных педагогических технологий | Анализ экспериментальных открытых уроков, качество обученности учеников, результаты обработки «Карты диагностики психологической готовности учителя к инновационным изменениям в системе обучения школьников» | Разработки открытых уроков, мастер-классов, выступления для семинаров-практикумов |
| Заключительный этап (апрель - май 2014г.) | Изучение, обобщение и систематизация опыта учителей - членов творческой группы. Школьная педагогическая конференция.Экспертиза готовности педколлектива к введению ФГОС. | Обобщенный опыт инновационной работы педагогов. Методические разработки и рекомендации. Комплексно-контролирующие материалы. Публикации в методических изданиях. |  | Школьный бюллетень по итогам апробационной деятельности |

**Приложения**

**Диагностическая карта успешности учителя**

Ф.И,О. учителя, предмет, квалификационная категория.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Успешно работаю** | **Затрудняюсь, не могу решить** | **Могу поделиться опытом** | **Необходима помощь** |
| **Планирование работы** |
| 1 | Тематическое планирование |  |  |  |  |
| 2 | Поурочное планирование |  |  |  |  |
| 3 | Планирование воспитательной работы |  |  |  |  |
| 4 | Планирование работы по самообразованию |  |  |  |  |
| 5 | Планирование работы по дальнейшему повышению педагогического мастерства |  |  |  |  |
| **Организационная деятельность** |
| 1 | Овладение содержанием новых программ и учебников |  |  |  |  |
| 2 | Использование методов развивающего обучения |  |  |  |  |
| 3 |  Использование современных педагогических технологий |  |  |  |  |
| 4 | Использование межпредметных связей |  |  |  |  |
| 5 | Нормирование навыков учебного труда |  |  |  |  |
| 6 | Организация внеклассной деятельности по предмету |  |  |  |  |
| 7 | Использование разнообразных форм и методов воспитательной работы |  |  |  |  |
| **8** | Обратная связь с учащимися на уроке |  |  |  |  |
| **Контроль за деятельностью учащихся** |
| 1 | Использование разнообразных форм учета, контроля и оценки знаний , умений и навыков (в перспективе УУД) |  |  |  |  |
| **Педагогика сотрудничества** |
| 1 | Психолого-педагогическое изучение личности школьника |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** |
| 1 | Обеспечение единства действий учителей и родителей |  |  |  |  |
| 2 | Организация проведение родительских собраний |  |  |  |  |
| **Обобщение собственного и использование передового педагогического опыта** |
| 1 | Использование передового педагогического опыта в своей практике |  |  |  |  |
| 2 | Обобщение собственного опыта |  |  |  |  |

**Диагностическая карта затруднений**

**Ф.И. О. учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание объектов наблюдения | Показатель |
| 12341234567891011 | Знание:- содержания предмета;- методики преподавания предмета;- основных вопросов педагогики и психологии;- современных педагогических технологийУмение:- определять цели урока;- отбирать содержание материала к уроку в соответствии с поставленными целями;- планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся;- ясно и четко излагать учебный материал;- использовать разнообразные, интерактивные формы и методы;- осуществлять индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный, развивающий подход в обучении;- развивать и поддерживать интерес к учению, используя разные методы мотивации учащихся;- оценивать результаты урока согласно поставленным целям;- учитывать и оценивать знания, умения и навыки, усвоенные и присвоенные учащимися;- выявлять типичные причины неуспеваемости;- разрабатывать и использовать недостающие средства обучения. |  |

Данная диагностическая карта используется при посещении урока, при анализе внеклассного мероприятия, учебно-методических материалов педагога.

Посещение системы уроков показывает, какие профессиональные умения реализует педагог, насколько рационально и успешно. Каждый знак «плюс» дает преподавателю 1-2 балла (в зависимости от сложности оцениваемого показателя и успешности его применения), каждый знак «минус» предполагает вычитание одного балла.

 Общий итоговый уровень педагогического мастерства оценивается как высокий, средний, низкий или делаются специальные оценочные выводы.

**Карта диагностики психологической готовности учителя к инновационным изменениям в системе обучения школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиционная система обучения** | **Баллы****(от 1 до 5)** | **Инновационная система обучения** |
| Узкая предметная направленность в содержании учебного материала |  | Интеграция предметного материала |
| Передача информации, преобладание эмпирических знаний, формирование эмпирического мышления |  | Преобладание теоретических знаний, обучение логическим способам деятельности, формирование теоретического мышления |
| Формирование предметной компетентности школьников |  | Преобладание социализирующих знаний, формирование социальной компетентности практического мышления школьников |
| Опора на авторитет учителя |  | Опора на аналитическую деятельность самих учащихся |
| Словесные, объяснительно-иллюстративные методы преподавания |  | Самостоятельная исследовательская и экспериментальная работа самих школьников |
| Преобладание фронтальной работы с классом |  | Работа в группах и парах постоянного и сменного составов |
| Преобладание фронтальной работы |  | Индивидуальная самостоятельная работа ученика |
| Наличие властной дистанции между педагогом и учеником |  | Минимизация дистанции учителя с учеником, допускается критика точки зрения учителя |
| Стремление добиться от каждого ученика обязательных результатов обучения |  | Отказ от обязательности всех результатов для каждого из учеников, ориентация на учебные и творческие возможности школьников |
| Наличие общего для всего класса плана деятельности на уроке, единого комплекта учебных пособий и дидактического материала |  | Наличие у каждого ученика комплекта дидактического материала, соответствующего его личным учебным задачам, продвижение учеников в индивидуальном темпе деятельности |
| Наличие отметки |  | Замена текущей цифровой отметки развернутой оценкой |
| Минимум использования технических средств обучения |  | Обучение с опорой на технические средства, компьютеры, лингафонные кабинеты и т.д. |

**Этапы реализации методической поддержки учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Содержание деятельности** |
| Диагностический | Диагностика потребности в информационно-методической поддержке на этапе подготовки введения ФГОС |
| Организационно-аналитический | Выбор средств и форм методической поддержки, адекватных проблемам учителя. Разработка программы индивидуального сопровождения педагога. |
| Деятельностный | Действия педагога по решению возникающих проблем. Действия руководителя: координация действий специалистов в школе и вне ее, прямая оперативная методическая помощь учителю, одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы педагога. |
| Рефлексивный | Обсуждение (совместно с педагогом) успехов и неудач предыдущих этапов методической деятельности, констатация факта разрешения проблемы или переформулирование задруднения, осмысление и анализ руководителем и педагогом опыта его профессиональной деятельности. |

**Схема анализа урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание и ход урока** | **Характеристики этапов традиционного урока** | **Характеристики этапов современного урока** |
| **Организационный момент**(своевременность начала занятия, выполнение единых требований к правилам внутреннего распорядка и внешнему виду учащихся).Сообщение темы и цели занятия (с проведением мотивации, актуализации и реализации профильности, с привлечением учащихся к постановке целей и так далее). | 1.Внешняя мотивация (преобладание волевых методов: принуждение и другие).2.Авторитарный характер предъявления требований.1.Неконкретность и недиагностичность цели.2.Доминирование обучающей цели.3.Цель формулирует педагог.4.Цели - для учащихся.5.Ориентация на уровень обученности. | 1.Внутрення мотивация (преобладание познавательных, эмоциональных, социальных методов: убеждение).2.Демократический характер предъявления требований.1.Конкретность, четкость, диагностичность цели.2.Доминирование развивающей цели в единстве с обучающей и воспитывающей.3.Формулируют сами учащиеся или совместно с педагогом.4.цели - для всех участников.5. Ориентация на уровень обучаемости и развития учащихся. |
| **Контроль исходного уровня знаний**(целесообразность использования форм контроля, выбранных преподавателем на практическом занятии, на уроке или семинаре: четкость постановки вопросов, практических заданий, ситуационных задач, привлечение учащихся к разработке дидактических материалов, использование различных форм учебной работы, организация проверки самостоятельной работы учащихся и т. д.)  | 1.Преобладание фронтальных, групповых форм контроля.2.Не всегда целесообразное или стихийное использование форм контроля.3.Преобладание направленных (адресных) вопросов.4.Проведение контроля самим учителем.5.Формальное, стихийное, бессистемное привлечение учащихся к разработке дидактических материалов.6.Использование пассивных методов диагностики (тесты, анализ документации, ученических работ).7.Организация учителем проверки самостоятельных работ учащихся. | 1.Ориентация на само- и взаимоконтроль (преобладание индивидуально-парных форм контроля).2.Целесообразность форм контроля, т. е. соответствие целям и задачам на каждом этапе.3.Оптимальное сочетание направленных и ненаправленных вопросов.4.Привлечение учащихся к постановке контрольных вопросов и оцениванию знаний.5.Целенаправленное, систематическое привлечение учащихся к осознанной самостоятельной разработке дидактических материалов.6.Использование активных методов диагностики(анализ конкретных ситуаций, анализ ситуативных задач и др.).7.Организация самопроверки и взаимопроверки. |
| **Объяснение нового материала** | 1.Оптимальность объема в зависимости от уровня подготовленности учащихся.2.Ориентация на инвариантный объем изучаемого материала.3.Ориентация на дидактические принципы: доступность, наглядность, прочность.4.Информационная направленность учебного процесса.5.Преобладание традиционных-репродуктивного и объяснительно-иллюстративного методов обучения.6.Использование информационно-сообщающих и инструктивно-практических методов преподавания.7.Ориентация на исполнительский метод учения. | 1.Одинаковый (оптимальный) объем для всех учащихся.2.Оптимальное сочетание инвариантной и вариативной частей изучаемого материала.3.ориентация на дидактические принципы: научность, системность, сознательность и активность, связь теории с практикой.4.Развивающая направленность учебного процесса.5.Преобладание активных методов обучения - программированного, проблемного, эвристического и др.6.Использование объяснительно-побуждающих и проблемно-побуждающих методов преподавания.7.Использование продуктивно-практических, частично-поисковых и творческо-поисковых методов обучения. |
| **Организация практической части** | 1.Неполное соответствие поставленным целям используемых методов обучения.2.Формальное проведение инструктажа.3.При организации рабочего места учащихся использование волевых методов мотивации.4.Наличие дидактических материалов для учащихся: объяснительно-иллюстративный характер методических указаний; одинаковые задания для всех учащихся.5.Репродуктивный характер самостоятельной работы учащихся. | 1.полное соответствие выбранных методов обучения целям занятия.2.Формирование осознанного отношения к полученному инструктажу.3.При организации рабочего места учащихся использование эмоционально-познавательных методов мотивации.4.Наличие дидактических материалов для учащихся: проблемно-поисковый характер методических указаний; дифференцированные задания для учеников.5.Частично-поисковый характер самостоятельной работы учащихся. |
| **Оформление учебной документации** | Формальные требования к оформлению учебной документации. | Формирование осознанного отношения к оформлению учебной документации. |
| **Закрепление** (использование дидактических заданий, методов получения обратной связи и активизации познавательной деятельности учащихся). | 1.Использование традиционно-репродуктивных форм опроса - с целью воспроизведения полученных знаний.2.Преобладающий метод получения обратной связи - монолог.3.Доминирование направленных вопросов при закреплении.4.Уровень совершенствования знаний -уточнение, углубление, расширение знаний. | 1.Использование интерактивных; диалогичных форм и методов определения уровня усвоения изученного материала.2.Методы получения обратной связи - диалог и полилог.3.Оптимальное сочетание направленных и ненаправленных вопросов - для активизации познавательной деятельности учащихся.4.Уровень совершенствования знаний - систематизация и актуализация знаний. |
| **Подведение итогов занятия** | 1.Субъективизм в оценках, если формальное , количественное оценивание без комментария.2.Оценивание в основном самим учителем.3.При оценивании качества знаний учащихся - приоритет прочности и объективности. | 1.Объективность оценок, если индивидуально -дифференцированное, качественное оценивание с комментариями для усиления воспитательного значения оценки.2.Взаимо- и самооценка.3.При оценивании - ориентация на осознанность, системность и мобильность полученных знаний. |
| **Задание на дом** | 1.Недифференцированные задания для всех.2.Отсутствие свободы выбора: объема, уровня сложности и формы представления домашнего задания.3.Неоптимальность объема домашних заданий.4.Акцентированное внимание учащихся на главные вопросы. | 1.Дифференциация заданий.2.Возможность выбора учащимися объема, уровня сложности, формы представления результатов домашнего задания.3.Оптимальный объем заданий.4.Акцентирование внимания учащихся не только на главных, но и на сложных вопросах с целью прогнозирования возможных затруднений и ошибок. |